



Istituto Comprensivo - Teresa Sarti
Campi Salentina - Lecce



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

“Compito peculiare di questo ciclo scolastico è quello di porre le basi per l’esercizio della Cittadinanza attiva. Essa viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi e degli altri favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla Cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del Primo Ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana per rispettarne i valori sanciti, per riconoscere i diritti inviolabili di ogni essere umano, per imparare a contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società e nello stesso tempo per partecipare in maniera più consapevole alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

(Annali della Pubblica Istruzione indicazioni nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione 2012)

L’Istituto Comprensivo “Teresa Sarti” ha rielaborato il CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019) e integrato secondo Le Nuove Linee Guida (ai sensi dell’articolo 3 comma 3 del D.M. 183/2024, «Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell’offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1»), al fine di:

- promuovere nei giovani cittadini, alunni di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado, la consapevolezza di appartenere ad una comunità sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- far acquisire, attraverso l’esperienza, l’idea che la partecipazione piena e consapevole conduce ad una società orientata alla responsabilità, al rispetto, al dialogo;

- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

Le nuove linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo le centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta Costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.”

L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile e far prevalere il diritto e non l'arbitrio.

Pertanto, “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Inoltre “Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati” (Nuove Linee guida del D.M. 183/2024).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto secondo le indicazioni normative attribuite all'insegnante “Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore” (Nuove Linee guida del D.M. 183/2024).

“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012”

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92

Decreto attuativo del 22 Giugno 2020

Agenda 2030 dell'ONU

“Il futuro che saremo” di Vittoria Calvani e Michela Volante- La Mondadori Scuola- Percorsi di Ed. Civica

(Nuove Linee guida del D.M. 183/2024).

Struttura

- ✚ Nuclei fondanti
- ✚ Traguardi di competenza per nuclei fondanti, con obiettivi, conoscenze e attività
- ✚ Indicazioni di lavoro
- ✚ Valutazione
- ✚ Rubrica di valutazione trasversale

Educare alla Cittadinanza attiva... per aiutare i ragazzi a saper scegliere con libertà e responsabilità

Primo passo dell'insegnamento di educazione civica a scuola...

“Trasformare un'entità amministrativa, la classe, in un gruppo di apprendimento che condivide regole e valori, dove le persone riconoscono reciprocamente il ruolo e l'identità di ciascuno”

(Maria Grazia Carnazzola)

Sono tre gli assi fondanti attorno a cui ruoterà l'Educazione civica:

- 1. Costituzione**
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità**
- 3. Cittadinanza digitale.**

1) Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2) Sviluppo economico e sostenibilità

Alunne e alunni saranno formati sui concetti di sviluppo economico e di crescita. Tali tematiche saranno coese alla tutela della sicurezza, all'educazione alla salute, alla tutela dei beni comuni, ai principi di protezione civile.

SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e

rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3) Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Ci saranno apposite misure di accompagnamento e supporto per docenti e dirigenti scolastici.

L'obiettivo è fare in modo che “le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete.

■ CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020) e confermate nelle Nuove Linee guida 2024

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI
SCUOLA DELL'INFANZIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NUCLEO TEMATICO 1</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole i diritti e i doveri del buon cittadino. ■ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). ■ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ■ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (casa ,scuola, famiglia) ■ Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. ■ Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. ■ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi utilizzando la dimensione ludica. ■ Rispetto dei turni di parola e ascolto e opinioni altrui. ■ Condivisione dei giochi e dei materiali. ■ Riconosce il valore dei sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. ■ Conosce e rispetta le regole del vivere comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il bambino sa seguire regole di comportamento. ■ Manifesta il senso della propria identità e appartenenza ■ E' sensibile verso i valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica
<p>NUCLEO TEMATICO 2</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Esperienze dell'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il bambino esplora ambienti circostanti ed attua forme di rispetto

<p>e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ■ Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. ■ Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente. ■ Sapersi muovere e scoprire gli spazi esterni all'ambiente scolastico. ■ Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio. ■ Sviluppare la propria identità come "cittadini". 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il gioco e il movimento come fonte di benessere ■ Curiosità sui fenomeni naturali ■ Riciclare materiali vari per creare nuovi oggetti ■ Differenza tra vari ambienti naturali ■ Conoscere e utilizzare i servizi del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizza i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi. ■ Formula semplici domande, esprime emozioni, racconta e utilizza le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ■ Pone domande sulle cose e la natura. ■ Utilizza la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine. ■ Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico. ■ Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale
<p>NUCLEO TEMATICO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (hardware e software, simbologia iconica, netiquette di base). ■ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti ■ Utilizzare la tastiera ■ alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli ■ Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici ■ Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) ■ Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinalamento delle varie parti costitutive 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce nei compagni modalità e tempi diversi ■ Condivide giochi e materiali ■ Collabora per la realizzazione di un progetto comune ■ Sviluppa il linguaggio iconico attraverso il Digital Storytelling ■ Muove correttamente il mouse e i suoi tasti ■ Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Padroneggia le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie ■ Riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. ■ Inizia a usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch)

	<ul style="list-style-type: none">■ Conoscere e utilizzare gli strumenti per “ritagliare” immagini■ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer		<ul style="list-style-type: none">■ Dimostra interesse per giochi multimediali■ Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media■ Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare creare. Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca■ Sviluppo del pensiero computazionale con le attività di Coding unplugged
--	---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI 1-2-3**

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NUCLEO TEMATICO 1</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ■ L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano ■ Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ■ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Scoperta di sé e delle proprie emozioni ■ Cura di sé ■ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri ■ Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...) ■ Responsabilità in classe ■ Regole e loro funzioni ■ Regole di convivenza ■ Comunicazione non ostile ■ Principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera) ■ Dichiarazione dei diritti del fanciullo ■ Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia ■ Giornata dei diritti dell'infanzia ■ Associazioni di solidarietà del proprio territorio ■ Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettere in atto comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri, del proprio ambiente ■ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali ■ Riconoscere le differenze, accettare e rispettare i punti di vista degli altri ■ Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese ■ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) ■ Conoscere il concetto di diritto e dovere

		<p>■ Principali norme del codice stradale</p>	<p>■ Conoscere i numeri di emergenza</p>
<p>NUCLEO TEMATICO 2</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ■ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ■ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo ■ Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale ■ Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo ■ Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero ■ Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo ■ Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi abita ■ La crisi sanitaria globale scatenata dalla pandemia di Covid-19 ■ Importanza di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente ■ Uso efficiente delle principali risorse ■ Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita ■ Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono ■ Principali problemi legati all'ambiente ■ Forme di inquinamento ■ Raccolta differenziata e sistemi di riciclaggio dei materiali ■ Principali norme del codice stradale ■ Stili di vita sani ■ Emergenza sanitaria da covi 19 ■ Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione, terremoto....) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mettere in atto comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri, del proprio ambiente, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ■ Adottare corretti comportamenti personali al fine di contenere la diffusione del Covid-19 ■ Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente ■ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa ■ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ■ Riconoscere gli aspetti fisici e antropici del territorio ■ Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali

NUCLEO TEMATICO 3

CITTADINANZA DIGITALE

- E' in grado di distinguere i diversi device (computer, tablet, smartphone) e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

- Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device
- Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie

- I principali *device* (*smartphone*, computer, tablet)
- Componenti hardware basilari del computer
- Internet e la rete
- Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione
- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (*Netiquette*)
- Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui
- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
- Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle *fake news*
- Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche (Word- Paint)

- Usare in modo corretto i principali mezzi di comunicazione
- Distinguere i diversi device
- Condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto) attraverso i mezzi di comunicazione
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI 4-5**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NUCLEO TEMATICO 1</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi ■ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere i principi fondamentali dell' a Costituzione italiana ■ Conoscere l'ordinamento dello Stato ■ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ■ Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani ■ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ■ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I contenuti fondamentali della Carta costituzionale ■ L'ordinamento dello Stato italiano ■ La divisione dei poteri dello Stato ■ I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato ■ I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio) ■ La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro ■ Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: ■ I principi e la storia dell'Unione Europea ■ I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale ■ Conoscere il significato di Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. ■ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea ■ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppo) ■ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni ■ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo ■ Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente ■ Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità 	<p>doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale ■ Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce ■ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà
<p>NUCLEO TEMATICO 2</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende l'importanza dello sviluppo economico per il miglioramento della qualità della vita ■ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ■ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti ■ Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali ■ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ■ Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030 ■ Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale ■ Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute ■ Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione, terremoto...) ■ Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. ■ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ■ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa

<ul style="list-style-type: none"> ■ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico ■ Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili ■ Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente ■ Favorire il corretto uso delle risorse naturali ■ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali
<p>NUCLEO TEMATICO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni, per interagire con altre persone, supportare la creatività e risolvere semplici problemi ■ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ■ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ■ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette ■ Saper selezionare le fonti affidabili ■ Saper individuare strategie di comunicazione ■ Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale ■ Individuare le dipendenze e gli abusi (Cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I principali sistemi di comunicazione ■ Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>) ■ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>) ■ Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui ■ Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri ■ Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ■ Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, <i>smartphone</i>, <i>tablet</i>) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni ■ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ■ Ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione ■ Utilizzare in modo corretto i motori di ricerca ■ Gestire file e cartelle su strumenti di memoria e computer

		riconducibili al bullismo e al cyber bullismo ■ Internet e la rete ■ La sicurezza informatica	■ Gestire materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e saper interagire correttamente su tali piattaforme (netiquette) ■ Riconoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web
--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Costituzione Diritto (Nazionale ed Internazionale)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisisce stima di sé e della propria identità. ■ E' consapevole di appartenere ad un gruppo. ■ Comprende la regole fondamentali della convivenza democratica . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rispettare le norme di vita comunitaria . ■ Conoscere diritti e doveri del cittadino. ■ Riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi dei pari come luoghi di esperienza sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). ■ Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola, gruppo dei pari). ■ Il concetto di Stato, Regione, Provincia e Comune . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promuovere comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri e del proprio ambiente.

<p>Legalità e Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ■ Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi e degli altri. ■ Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. ■ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I principali simboli dello Stato italiano ■ (inno, bandiera). ■ Conoscere l'articolo 3 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, strada, gruppo) . ■ Essere consapevoli di appartenere ad una comunità. ■ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
--------------------------------------	--	---	--	---

<p>Sviluppo economico</p> <p>Educazione Ambientale</p> <p>Conoscenze e tutela del patrimonio del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere l'importanza dello sviluppo economico per il miglioramento della qualità della vita ■ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ■ Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere le condizioni della crescita economica ■ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ■ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (Biblioteca, Spazi pubblici). ■ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Norme per rispettare l'ambiente. ■ Valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale. ■ La raccolta differenziata e il riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. ■ Mettere in relazione
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune come lo sviluppo sostenibile della società. 			<p>le regole stabilite all'interno della classe, della Scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ■ Distingue i diversi dispositivi e li utilizza correttamente. ■ Rispetta i comportamenti nella rete. ■ Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ascoltare testi prodotti da altri, trasmessi dai media e riconoscendone la fonte e individuando lo scopo, o, argomento e informazioni principali. ■ Scrivere testi digitali (mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale. ■ Riconoscere anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I principali device (smartphone, computer, tablet). ■ Il funzionamento della rete, i contenuti e le informazioni digitali. ■ I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usare in modo corretto i principali mezzi di comunicazione. ■ Distinguere i diversi device. ■ Condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto) attraverso i mezzi di comunicazione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE SECONDA**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Costituzione</p> <p>Diritto(Nazionale ed Internazionale)</p> <p>Legalità e Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ■ Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. ■ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana e Comune . ■ Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e stereotipi. ■ Collabora nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. ■ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ■ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ■ Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il concetto di Stato, Regione, Provincia e Comune. ■ L'ordinamento della Repubblica Italiana. ■ I Diritti e i doveri dei cittadini di uno Stato. ■ Lettura ed approfondimento di alcuni articoli della Costituzione. ■ L'Unione Europea. ■ Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere gli ordinamenti dello Stato. ■ Interiorizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana. ■ Riconoscere la propria appartenenza Nazionale all'interno dell'appartenenza Europea e Mondiale. ■ Accettare le differenze. ■ Essere disponibili all'ascolto e al dialogo. ■ Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione Ambientale</p> <p>Conoscenze e tutela del patrimonio del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. ■ In qualità di cittadino responsabile e attivo, contribuisce allo sviluppo e al benessere della vita comunitaria alla quale appartiene. ■ Sceglie e agisce in modo consapevole. ■ Sviluppa il rispetto dell'ambiente in cui vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere i concetti di responsabilità e cooperazione. ■ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. ■ Riconoscere, secondo le norme di legge, l'importanza di proteggere e conservare i beni ambientali e la necessità di tutelare gli spazi urbani. ■ Sviluppare una sensibilità sociale verso l'ambiente, contro ogni spreco e ogni forma di indifferenza. ■ Promuovere la conoscenza del proprio ambiente urbano, scoprendo le opportunità culturali offerte. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e "buone pratiche". ■ La normativa sullo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata. ■ La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali. ■ Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo. ■ Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale e altrui. ■ Conoscere le condizioni della crescita economica ■ Conoscere la struttura e l'organizzazione dell'ambiente in cui si opera. ■ Conoscere la struttura e la funzione degli Enti locali.
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sviluppa comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale e altrui. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Agenda 2030 ■ Comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ■ Favorire il corretto uso delle risorse naturali. ■ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ■ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità- ■ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. ■ Progettare una gita di istruzione o la visita ad una mostra usando internet per 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I principali sistemi di comunicazione. ■ Internet e i rischi della rete. ■ Prevenzione al bullismo e al cyber bullismo . ■ I servizi digitali pubblici e privati. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ■ Ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione.

	<p>fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ■ E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. 	<p>reperire e selezionare le informazioni necessarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi scrivendo testi digitali di vario tipo. ■ Riconoscere e riflettere, anche con l'aiuto degli adulti, sulle forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Padroneggiare le diverse potenzialità di un dispositivo riconoscendone funzioni simili in diversi sistemi operativi.
--	--	--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER NUCLEI TEMATICI
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE TERZA**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Costituzione</p> <p>Diritto (Nazionale ed Internazionale)</p> <p>Legalità e Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ■ Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone. ■ Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ■ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ■ Conoscere le organizzazioni che si occupano dei diritti umani. ■ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ■ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'orientamento per la progettazione e la costruzione del proprio futuro. ■ Educazione alla legalità e lotta alle mafie. ■ Le organizzazioni internazionali e sovranazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ■ I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ■ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima. ■ Acquisire il senso dell'impegno e del dovere finalizzato alla propria crescita. ■ Riconoscere il valore di ogni individuo (soprattutto nella sua diversità) come

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mostra capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale a livello europeo ed internazionale. ■ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ La responsabilità individuale nella crescita di una società. ■ Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. ■ La Costituzione : formazione, significato, valori. ■ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 	<p>risorsa per la collettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Partecipare ad iniziative di accoglienza e di solidarietà.
--	---	--	--	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione Ambientale</p> <p>Conoscenze e tutela del patrimonio del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ■ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ■ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ■ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ■ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. ■ Conoscere i principi fondamentali della costituzione relativi alla tutela del patrimonio e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ■ I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (agenda 2030). ■ Il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni per uno sviluppo sostenibile. ■ La raccolta differenziata e il riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ■ Riconoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ■ Praticare forme di utilizzo e
--	--	---	---	--

	<p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune come lo sviluppo sostenibile della società. ■ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Norme per rispettare l'ambiente. ■ Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. 	<p>riciclaggio dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere il comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ■ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ■ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ■ Leggere e analizzare alcuni
--	--	--	--	--

				<p>articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>■ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ■ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità. ■ Utilizzare la videoscrittura per produrre testi digitali. ■ Evitare i pericoli degli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso corretto delle tecnologie digitali. ■ Le norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. ■ La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social, fake news). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ■ Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ■ Ricercare opportunità di crescita personale e di

	<p>necessità di studio e socializzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ■ E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere le norme di buon comportamento in rete. ■ Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che esse stabiliscono con gli altri esseri viventi. ■ Utilizzare adeguate risorse informative per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale. <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconoscere, riflettere, sulle forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La sicurezza informatica. ■ La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. ■ I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. 	<p>cittadinanza attiva attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ■ Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
--	--	--	--	--

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'Educazione civica sarà condotto in maniera trasversale da tutti i docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo così agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Coinvolge tutti i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e tutte le discipline per la scuola Primaria e la scuola secondaria di 1° grado.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Ne nostro istituto il ruolo di coordinatore è affidato al docente di Storia.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, saranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il **Patto di Corresponsabilità**. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare: compiti di realtà, *peer education*, didattica laboratoriale, digitale, per progetti, giochi di ruolo, approccio narrativo, metacognitivo, *problem solving*, ecc.

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina
- Partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE

Fine Scuola Infanzia

APPROCCIO ALLE TEMATICHE DI: **COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ; **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**, educazione economica e ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ; **CITTADINANZA DIGITALE**

AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)
L'alunno/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; assume decisioni in modo consapevole.	L'alunno/a svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze e abilità e di saper applicare regole apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti in situazioni note

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	BASSO (5)	MEDIO BASSO (6)	MEDIO (7)	MEDIO ALTO (8)	ALTO (9-10)
CONOSCENZA E VALORI DI CITTADINANZA	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITA' E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	Si avvia alla conoscenza della crescita economica e al rispetto delle risorse del proprio territorio	Conosce il valore del lavoro e rispetta le risorse ambientali, solo se guidato	Conosce autonomamente il valore del lavoro e rispetta le risorse ambientali	Conosce e rispetta il valore costituzionale del lavoro e comprende la necessità di salvaguardare il patrimonio ambientale.	Conosce e attua comportamenti adeguati, utilizzando le risorse economiche e ambientali in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Comunica in ambienti digitali solo se sollecitato dall'insegnante.	Comunica in ambienti digitali dimostrando un interesse selettivo. Produce elaborati semplici con supervisione dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati semplici. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità del web.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza il PC per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce alcune regole del web.	Comunica in ambienti digitali e produce elaborati in modo personale e creativo. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA TRASVERSALE
Scuola Secondaria di Primo Grado**

NUCLEI TEMATICI	BASSO (5)	MEDIO BASSO (6)	MEDIO (7)	MEDIO ALTO (8)	ALTO (9-10)
CONOSCENZA E VALORI DI CITTADINANZA	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...).	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee al riguardo.

<p>SOSTENIBILI TÀ E ATTEGGIAM ENTI DI CITTADINA NZA RESPONSAB ILE</p>	<p>Si avvia a riconoscere l'importanza del patrimonio economico e ambientale, ai fini del miglioramento della qualità della vita.</p>	<p>Se guidato, conosce e comprende il valore costituzionale e sociale del lavoro e la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.</p>	<p>Conosce e comprende autonomamente il valore costituzionale e sociale del lavoro e la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.</p>	<p>Conosce e rispetta il valore costituzionale del lavoro e salvaguarda il patrimonio ambientale, adottando comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.</p>	<p>Conosce e confronta temi e problemi relativi al valore costituzionale, economico e sociale del lavoro, tutela e utilizza le risorse ambientali in modo consapevole e creativo.</p>
<p>CITTADI NANZA DIGITALE</p>	<p>Va guidato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza;</p>	<p>Applica discretamente le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Applica bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; conosce alcuni pericoli della rete.</p>	<p>Applica con sicurezza le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.</p>
<p>ATTIVITA'</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato nello svolgimento del lavoro assegnato.</p>	<p>Svolge le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi di consegna.</p>	<p>Svolge in modo quasi sempre corretto la maggior parte del lavoro assegnato, nei tempi fissati.</p>	<p>Svolge in modo completo e corretto il lavoro assegnato, nei tempi stabiliti.</p>	<p>Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato, rispettando sempre i tempi di consegna.</p>